



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Клиническая психология сексуальных расстройств »
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры
И.А. Федотов	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p>Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
<p>ПСК-3.3 способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы и использовать методы современной и классической психотерапии.</p> <p>Владеть: навыками формирования установок, направленных на использование современных и классических методов психотерапии.</p>
<p>ПСК-3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Уметь: применять в практике экспертной деятельности диагностические методы и процедуры.</p> <p>Владеть: навыками организации психологической экспертизы для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>
<p>ПСК-3.10 способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ</p>	<p>Знать: основные способы разработки личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p>Уметь: разрабатывать личностно- и социально-</p>

психотерапии, коррекции и реабилитации	ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеть: навыками реализации лично - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПСК-3.11 способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Владеть: навыками оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится к дисциплинам специализации ОПОП специалитета и является обязательной для изучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- теоретических основ психосексуального развития человека;
- критических периодов в развитии сексуальности и особенности их протекания;
- психофизиологических основ нарушения сексуального поведения;
- клинических особенностей различных сексуальных нарушений.

умения:

– в использовании знаний о сексологических расстройствах в психологическом консультировании.

владение навыками:

- психологического обследования при сексуальных расстройствах;
- психотерапии и психокоррекции сексологических нарушений.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психиатрия, неврология, психодиагностика, методы патопсихологической диагностики, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.

2. Освоение дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» необходимо как предшествующее для освоения следующих дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Контактная работа	90	44	46
В том числе:	-	-	-

Лекции	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		14	14
Самостоятельное изучение тем		14	12
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации	36	зачёт	Экзамен – 36
Общая трудоемкость	час.	180	72
	з.е.	5	2
			108
			3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	История сексологии. Связь с психологией. Классификация сексологических расстройств	4
1	2	Норма в сексологии. Этапы психосексуального развития человека	4
1	3	Копулятивный цикл	2
2	4	Нарушения половой идентичности. Парафилии	2
Семестр 10			
2	1	Первичные сексуальные расстройства. Вторичные сексуальные нарушения при психических расстройствах	4
2	2	Семейно-сексуальные дисгармонии	4
2	3	Психологическая диагностика в сексологии	4
3	4	Психотерапия в сексологии. Секстерапия и половое воспитание	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	История сексологии. Связь с психологией. Классификация сексологических расстройств	4	Устный опрос
1	2	Норма в сексологии	4	Письменный опрос
1	3-4	Этапы психосексуального развития человека	8	Подготовка докладов
1	5-6	Копулятивный цикл	8	Подготовка презентаций

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	7	Нарушения половой идентичности	4	Устный опрос, ситуационные задачи
2	8	Парафилии	4	Тестирование
Семестр 10				
4	1	Первичные сексуальные расстройства	4	Р
4	2	Вторичные сексуальные нарушения при психических расстройствах	4	Устный опрос
4	3	Семейно-сексуальные дисгармонии	4	Устный опрос
5	4-5	Психологическая диагностика в сексологии	8	Устный опрос
5	6-7	Психотерапия в сексологии	8	С
5	8	Секстерапия и половое воспитание	4	Устный опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9, 10	Динамика возрастных изменений сексуальной функции. Сексуальное воспитание и просвещение	Реферирование Конспектирование Подготовка презентаций Подготовка к семинарским занятиям	20	С
2.	9,10	Профилактика и лечение сексуальных расстройств	Реферирование Конспектирование Подготовка презентаций Подготовка к семинарским занятиям	18	С
3.	9,10	Сексуальные расстройства при расстройствах психики	Реферирование Конспектирование Подготовка презентаций Подготовка к семинарским занятиям	16	С
ИТОГО часов в семестрах				54	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	1. Динамика возрастных изменений сексуальной функции. Сексуальное воспитание и просвещение. 2. Понятие нормы в сексологии	ОПК-1, ПСК-3.2	Письменный опрос, устный опрос, беседа с преподавателем
2.	1. Общие вопросы сексологии 2. Сексуальные перверсии и девиации	ОПК-1, ПСК-3.3	Опросы, тестирование, эссе, групповая дискуссия, собеседования.
3	1. Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре. 2. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза	ОПК-1, ПСК-3.8	Тестирование, моделирование ситуаций, работа в мини-группах, устные и письменные опросы, собеседования.
4	1. Профилактика и лечение сексуальных расстройств	ОПК-1, ПСК-3.10	Собеседование на семинаре, ролевые игры, реферирование научных статей, подготовка презентаций, устные и письменные опросы.
5	Сексуальные расстройства и психические расстройства	ОПК-1, ПСК-3.11	Опросы, тестирование, эссе, групповая дискуссия, собеседования.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение

	последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.
ПСК-3.2			
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знать:	Студент обладает поверхностными знаниями о подходах к диагностике психосексуальных нарушений индивида.	Студент обладает достаточными знаниями о современных подходах к диагностике психосексуальных нарушений индивида для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики расстройств.	Студент глубоко и полно усвоил знания о современных подходах к диагностике психосексуальных нарушений индивида для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики расстройств.
Уметь:	Студент обладает основными, несистематизированными умениями использовать	Студент обладает достаточными, но не всегда точными умениями использовать	Студент демонстрирует полностью сформированные умения использовать подходы к

	подходы к диагностике психосексуальных нарушений.	подходы к диагностике психосексуальных нарушений для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики расстройств.	диагностике психосексуальных нарушений для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики расстройств.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент несистематизированно применяет диагностические навыки выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики сексуальных расстройств.	Студент успешно применяет диагностические навыки для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики сексуальных расстройств.	Студент грамотно, последовательно и уместно применяет диагностические навыки для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики сексуальных расстройств.
ПСК-3.3			
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии			
Знать:	Студент поверхностно знает теоретические основы и методы классических направлений психотерапии.	Студент успешно излагает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	Студент глубоко и прочно усвоил знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии.
Уметь:	Студент имеет общее представление о применении на практике теоретических основ и методов классической психотерапии для помощи пациентам с сексуальными расстройствами.	Студент умеет применять теоретические основы и основные методы современной и классической психотерапии для помощи пациентам с сексуальными расстройствами.	Студент успешно использует теоретические основы и различные методы современной и классической психотерапии для помощи пациентам с сексуальными расстройствами.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент имеет общее представление о том, как формировать у пациентов установки на использование современных и классических методов психотерапии.	Студент владеет навыками формирования установок, направленных на использование современных и классических методов психотерапии, но может допускать неточности при их применении.	Студент в полной мере владеет навыками формирования установок, направленных на использование современных и классических методов психотерапии.
ПСК-3.8			
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для			

оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, излагает недостаточно правильные формулировки об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Уметь:	Студент допускает неточности в применении основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент правильно применяет основные диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент свободно справляется с задачей использования основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм диагностических процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.10			
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знать:	Студент обладает только общими знаниями об основных способах разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	Студент обладает достаточными знаниями об основных способах разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	Студент глубоко и полно усвоил знания об основных способах разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.
Уметь:	Студент допускает	Студент умеет	Студент

	неточности при попытках разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	последовательно и грамотно разрабатывает подробные личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент ограниченно владеет навыками реализации личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	Студент достаточно навыками реализации личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.	Студент успешно применяет навыки реализации личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для пациентов с сексуальными расстройствами.
ПСК-3.11			
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знать:	Студент обладает только общими знаниями о методах оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Студент обладает достаточными знаниями о современных методах оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Студент глубоко и полно усвоил знания о современных методах оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.
Уметь:	Студент ограниченно умеет применять методы оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Студент умеет применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Студент умеет чётко и последовательно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также членов их социальных сетей.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент несистематизированно применяет навыки оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными	Студент владеет навыками оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными расстройствами, а также	Студент успешно применяет навыки оценки и оптимизации качества жизни пациентов с сексуальными

	расстройствами, а также членов их социальных сетей.	членов их социальных сетей.	расстройствами, а также членов их социальных сетей.
--	---	-----------------------------	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. *Ворник, Б. М.* Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5865-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
2. *Девярых, С. Ю.* Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053>
3. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309>
4. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13369-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513049>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Житловский, В. Е.* Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации : руководство / Житловский В. Е. - Москва : Литтерра, 2007. - 208 с.
2. *Имелинский, К.* Сексология и сексопатология / Пер.с польского Бруенка А.В.; Под ред.Васильченко Г.С. - М. : Медицина , 1986. - 423с.
3. *Кон И.С.* Сексология : Учеб.пособие. - М. : Изд.центр "Академия", 2004. - 384с.
4. *Мастерс У.* Мастерс и Джонсон о любви и сексе : В 2 ч. Ч.1 / Пер.с англ.Пивоваренок Н.М. и др.;Под ред.Лозинского Е.З. - СПб. : СП "Ретур", 1991. - 260 с.
5. *Мастерс, У.* Мастерс и Джонсон о любви и сексе : В 2 ч. Ч.2 / Пер.с англ.Пивоваренок Н.М. и др.;Под ред.Лозинского Е.З. - СПб. : СП "Ретур", 1991. - 295 с.
6. *Старшенбаум, Г.В.* Аддиктология:Психология и психотерапия зависимостей : [Учеб.пособие]. - М. : Когито-Центр, 2006. - 366с. - (Клинич.психология). - Библиогр.: С. 346-360.
7. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с.
8. *Ткаченко, А. А.* Расстройства сексуального предпочтения / А. А. Ткаченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
 Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
 БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
 Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.
 База данных с рубрикатором Polpred.com - <http://polpred.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств;	Открытый доступ

электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Клиническая психология сексуальных расстройств»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	к.2)	информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.